

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Авхадеева /Д.М.Авхадеева./

Протокол № 1

от «23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

Бельшева /А.В. Бельшева/

от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

Ахметзянов /Л.С. Ахметзянов/

Приказ № 144

от «23» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»
10-11 КЛАСС

Составители: А.В. Бельшева

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

10 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; –определять роль духовных ценностей в обществе; –распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; –различать виды искусства; –соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; –выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; –выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; –раскрывать связь между мышлением и деятельностью; –различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; –выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; –анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; –различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; –выявлять особенности научного познания; 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания; –выявлять особенности социального познания; –различать типы мировоззрений; –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; –выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> –Выделять причины социального неравенства в истории и 	<ul style="list-style-type: none"> • умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

<p>–различать абсолютную и относительную истину;</p> <p>–иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>–выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>–выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>–Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>Экономика</p> <p>–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных</p>	<p>современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p> <p>Экономика</p> <p>–Выделять и формулировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умения определять назначение и функции различных социальных институтов; • умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей
--	---	--	--

<p>участников экономики; —различать формы бизнеса; —извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; —различать экономические и бухгалтерские издержки; —приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; —различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; —различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; —выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; —определять причины безработицы, различать ее виды; —высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; —объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; —анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; —приводить примеры участия</p>	<p>характерные особенности рыночных структур; —выявлять противоречия рынка; —раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; —раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; —обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; —различать источники финансирования малых и крупных предприятий; —определять практическое назначение основных функций менеджмента; —определять место маркетинга в деятельности организации; —применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; —оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; —раскрывать фазы экономического цикла; —высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; —давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; —извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,</p>		<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
---	---	--	--

	<p>государства в регулировании рыночной экономики; –высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; –различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); –различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	экономического развития России.		
--	--	---------------------------------	--	--

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
	Человек. Человек в системе общественных отношений	<p><i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Культура и духовный мир человека.</i> Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. <i>Познание мира человеком.</i> Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p>
	Социальные отношения	<p><i>Общество как система.</i> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <i>Образование как социальный институт.</i> Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Семья как социальная группа и социальный институт.</i> Семья и брак.</p>

	<p>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Социальная структура общества.</i> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Социальные взаимодействия и социальные отношения.</i> Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>
<p>Экономика</p>	<p>Рыночное регулирование экономики (19 ч)</p> <p><i>Экономика как хозяйство и наука.</i> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p><i>Рыночный механизм.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.</p> <p><i>Спрос.</i> Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p><i>Предложение.</i> Предложение, закон предложения.</p> <p><i>Экономика фирмы.</i> Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.</p> <p><i>Источники финансирования фирмы.</i> Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p><i>Конкуренция как элемент рыночного механизма.</i> Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p><i>Рыночное равновесие.</i> Равновесная цена. Формирование рыночных цен.</p> <p>Государство и экономика (19 ч)</p> <p><i>Проблемы денежного обращения.</i> Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p><i>Банковская система.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.</p> <p><i>Роль государства в экономике.</i> Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p><i>Государственные финансы и налоги.</i> Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p><i>Занятость и безработица.</i> Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p><i>Экономический рост и его измерители.</i> Экономическая деятельность и</p>

	ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. <i>Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.</i>
--	---

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек. Человек в системе общественных отношений	17
3	Социальные отношения	22
4	Экономика	65
Итого:		105

11 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	<p>Политика</p> <p>–Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>–различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>–раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>–характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>–характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь правового государства и</p>	<p>Политика</p> <p>–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>–выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>–самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>–характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>–анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p>–перечислять участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умения использовать средства 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовности к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

	<p>гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>—определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>—конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>—раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>—формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>—оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>—иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>—различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>—Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>—выделять основные элементы системы права;</p> <p>—выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>—выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <p>—различать понятия «права человека» и «права гражданина»;</p>	<p>законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p> <p>—характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>—ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</p> <p>—выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>—применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>—оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>—характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>—Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>—выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения определять назначение и функции различных социальных институтов; • умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных
--	--	--	---	---

<p>ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>–обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>–аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>–раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>–различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>–находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p>	<p>–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>		<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
---	--	--	---

	<p>–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>–формулировать общественные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
	Политика	<p><i>Политика и власть.</i> Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.</p> <p><i>Политическая система общества.</i> Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология</p>

		<p>политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Государство как основной институт политической системы общества.</i> Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Демократия и гражданское общество.</i> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. <i>Человек в политической жизни.</i> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. <i>Политическая идеология.</i> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Политические партии и общественно-политические движения.</i> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая элита и политическое лидерство.</i> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. <i>Избирательная система.</i> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания. Политический процесс.</i> Политический процесс. Особенности политического процесса в России.</p>
	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p><i>Система права.</i> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <i>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</i> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданин РФ. Конституционные обязанности.</i> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. <i>Гражданское право.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Семейное право.</i> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <i>Занятость и трудоустройство.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.</i> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</i> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</i> Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. <i>Международное право.</i> Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в</p>

		Российской Федерации.
	Общество как сложная динамическая система	<p><i>Общественное развитие.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p><i>Многовариантность общественного развития.</i> Многовариантность общественного развития.</p> <p><i>Глобализация и вызовы XXI века.</i> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	32
3	Правовое регулирование общественных отношений	50
4	Общество как сложная динамическая система	19
Итого:		102